

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижекамская школа №18 для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

«Согласовано»

Руководитель МО ГБОУ
«Нижекамская школа № 18»

 Хисматуллина Л.Р.

Протокол № 4 от
«27» 08 2024г.

«Согласовано»

Зам. директора школы по
ВР ГБОУ «Нижекамская
школа № 18»

 Алексеева Ю.В.

«28» 08 2024г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ
«Нижекамская школа №
18»

 Ямашева М.З.

Приказ № 95 от
«28» 08 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Я и ОБЩЕСТВО»

Учитель: Газимова Р.С.

Нижекамск, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я и общество» составлена на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 39, ст. 6541);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г.. № 28. г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.328615 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2020г, рег.№61573.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2) ГБОУ «Нижекамская школа №18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Воспитание гражданственности, формирование сознательного гражданина является одним из основных направлений развития и воспитания личности. Нравственность – это та основа, без которой невозможно формирование полноценной личности гражданина. Нравственный аспект воспитания способствует формированию у детей таких личностных качеств как доброжелательность, трудолюбие, справедливость, честность, принятых в обществе правил поведения в семье, коллективе, общественных местах. Необходимым условием становления правовой культуры граждан и укрепления правопорядка является правовое воспитание школьников. Человек должен с детства расти с пониманием необходимости знаний своих прав, обязанностей и прав других людей, чтобы его действия не наносили вред другим. Правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных ситуациях.

Подготовка детей с интеллектуальными нарушениями к жизни в обществе предполагает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с тяжелыми множественными нарушениями развития испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим данная программа направлена на формирование осмысленного восприятия социальной действительности.

Цель обучения - развитие личности, обладающей чувством собственного достоинства, знающей и уважающей права человека.

Основными задачами программы по внеурочной деятельности «Я и общество» являются:

1. Формирование представления о человеке и окружающем его социальном и предметном мире,
2. Формирование представления о себе и своем ближайшем окружении;

3. Формирование представления о сущности человека и общества, о достойном поведении людей, об ответственности каждого перед самим собой и окружающими;
4. Формирование представления о правах и обязанностях школьника как гражданина РФ;
5. Формирование представления о членах своей семьи, их профессиональной деятельности, взаимоотношениях в семье;
6. Воспитание почтительного отношения к родителям, уважительного отношения к старшим, заботливого отношения к младшим; чувства собственного достоинства;
7. Формирование умения взаимодействовать со сверстниками, детьми и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
8. Умение соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде;
9. Формирование представления о многообразии социальных ролей, понимания своей социальной роли и готовности ее выполнять;
10. Воспитание уважения к своему труду и труду работников школы, родителей;
11. Формирование интереса и любви к труду, к общественно-полезной деятельности, приобщение к доступному общественно полезному труду.

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих занятий, с применением такой формы работы, как фронтальная, групповая, индивидуальная. Ведущей формой работы учителя с обучающимися является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

При проведении занятий по внеурочной деятельности «Я и общество» предполагается использование следующих методов: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, моделей, приборов, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

Общая характеристика учебного предмета

Программа по внеурочной деятельности «Я и общество» представлена следующими разделами: «Право на гражданство», «Право на жизнь», «Право на имя», «Право на семью», «Право на дружбу», «Право на труд и отдых», «Мои права и обязанности».

Программа по внеурочной деятельности «Я и общество» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения.

Занятия по предмету «Я и общество» должны быть эмоциональными, включать в себя игровые элементы. На занятиях используются яркая наглядность и презентации. На занятиях нравственности важна активность

школьника, внимательность. Данная программа предполагает в процессе реализации обобщение, систематизацию, интеграцию материала, включает и практические задания, основанные на наблюдениях за поведением детей, манерой их общения.

Программа по внеурочной деятельности «Я и общество» предполагает следующие виды занятий: комбинированный и занятие отработки ЗУН учащихся. Независимо от вида занятия, основную часть составляет индивидуальная работа с каждым учеником.

Примерные планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты:

1. Приобретение нравственно-этического опыта взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
2. Умение нести ответственность за свои поступки;
3. Развитие чувства доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, справедливости и уважения, понимания и сопереживания другим людям; ответственности за членов семьи, семейной сплоченности;
4. Развитие целеустремленности, настойчивости в доведении начатого дела до конца;
5. Развитие эмоционально-волевой сферы, чувства сопричастности общему делу.

Возможные предметные результаты:

1. Знание прав и обязанностей гражданина РФ;
2. Расширение представлений о государстве, демократических ценностях гражданского общества, правах, обязанностях, ответственности, свободе;
3. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, отчество;
4. Расширение представлений о членах своей семьи, взаимоотношениях в семье, их профессиональной деятельности;
5. Расширение представлений о дружбе, доверии, привязанности, общности интересов друзей;
6. Умение строить отношения с взрослыми и сверстниками в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
7. Умение соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде;
8. Расширение представлений о видах отдыха, организации досуга.

Примерные критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго

индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Показатели сформированности представлений:

- представление отсутствует: ребёнок не узнаёт объект/предмет (использование отсутствует);
- представление сформировано частично: у ребёнка ограничено представление об объекте/предмете (использование с постоянной подсказкой: прямой, косвенной);
- представление сформировано ситуативно: ребёнок не всегда узнаёт объект/предмет (использование с периодической подсказкой: прямой);
- представление сформировано ситуативно: ребёнок не всегда узнаёт объект/предмет (использование с периодической подсказкой: косвенной);
- представление сформировано: ребёнок узнает объект/предмет (использование с периодической подсказкой: вербальной);
- представление сформировано: ребёнок узнает объект/предмет (самостоятельное использование).

Показатели восприятия материала:

- понимает без визуализации;
- понимает без визуализации частично;
- не понимает без визуализации;
- понимает с наглядным подкреплением;
- понимает с наглядным подкреплением частично;
- не понимает.

Показатели самостоятельности:

- действие выполняется взрослым (ребенок пассивен);
- действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (по изображению или вербально);
- действие выполняется ребенком по подражанию или образцу;
- действие выполняется ребенком самостоятельно.

Содержание учебного предмета

Право на гражданство.

Просмотр презентации «Россия – Родина моя», ответы на вопросы по содержанию. Слушание песни «С чего начинается Родина».

Беседа на тему «Я - гражданин своей страны». Узнавание (различение) своей страны, ее столицы, государственной символики - узнавание герба, гимна, флага. Просмотр презентации «Мой любимый город», фотоальбомов о Омске. Выполнение графических заданий (нарисовать и раскрасить флаг; найти и обвести герб своей страны, города).

Право на жизнь.

Просмотр презентации «Право на жизнь», ответы на вопросы по содержанию.

Просмотр видеорепортажа о жизни родного города. Узнавание (различение) своего города. Представление о мире, мирной жизни, благополучии, счастье, войне, горе.

Беседа на тему «Личная безопасность» (правила личной безопасности, обсуждение и моделирование проблемных ситуаций, рассматривание и обсуждение сюжетных картинок по правилам личной безопасности). Просмотр и обсуждение мультфильма «Смешарики».

Выполнение графических заданий: зачеркнуть предметы, которые опасные для жизни ребенка (розетка, книга, игла, ножницы, спички, лекарство, рюкзак).

Право на имя.

Чтение и обсуждение сказки «Имя». Нахождение своего имени среди других имен. Написание своего имени на воздушном шарике. Просмотр и обсуждение мультфильма «Смешарики». Игра « Назови свое имя, отчество и фамилию». Беседа на тему «Знаменитые люди России» (рассматривание портретов известных соотечественников, называние их имен, фамилий, знакомство с их заслугами перед страной, чем они прославляли свои фамилии).

Право на семью.

Представление о семье, членах семьи. Права и обязанности членов семьи. Мои обязанности в семье. Рассматривание семейного альбома. Ролевая игра «Семья». Просмотр мультфильма «Гуси-лебеди». Обсуждение сказки (взаимоотношения брата и сестры). Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье.

Право на дружбу.

Беседа на тему «Что такое дружба». Анализ проблемных ситуаций на сюжетных картинках (друг, дружеские отношения, уважение, привязанность, помощь). Рассказывание и обсуждение пословиц и поговорок о дружбе. Прослушивание музыкальной композиции «Улыбка» муз В. Шаинского.

Выражение чувств, своего интерес к другому человеку, определение чувств другого человека по внешним проявлениям. Чтение стихотворение «Дружба» С. Михалкова.

Право на труд и отдых.

Просмотр презентации «Право на труд и отдых», ответы на вопросы по содержанию. Беседа о труде (профессии родителей, родственников; уважении к людям труда; о том, какие качества помогают человеку трудиться и добиваться успеха). Знакомство с пословицами о труде, обсуждение. Просмотр и обсуждение мультфильма «Золушка». Беседа на тему «Мое свободное время» (организация досуга, возможные виды деятельности, любимые занятия).

Мои права и обязанности.

Беседа о соблюдении правил поведения в школе как одной из обязанностей ученика. Беседа на тему «Мои обязанности дома» (мама имеет право на отдых, значит, ей нужно помогать; убрать свои игрушки после игры, налить кошке воды, отнести со стола посуду после еды – обязанности несложные и выполнимые). Беседа на тему «Мои друзья» (у товарища есть право на защиту от жестокого обращения, – его нельзя обижать). Просмотр и обсуждение видео материала «Мои права и обязанности».

Тематическое планирование по внеурочной деятельности «Я и общество» на
8 «а» класс

Учебный предмет по внеурочной деятельности «Я и общество» является обязательной вариативной частью учебного плана.

Программа по внеурочной деятельности «Я и общество» рассчитана на один год усвоения и действительна в течение срока действия ФГОС. Согласно учебному плану ГБОУ «Нижекамская школа №18 для детей с ОВЗ» на изучение предмета «Я и общество» в 8«а» классе предусматривается 1 час в неделю, общее количество часов: 34ч.

I четверть – 8ч.

II четверть – 8ч.

III четверть - 11 ч.

IV четверть – 7ч.

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	теория	практика
I четверть – 8 часов				
<i>Право на гражданство – 8 часов</i>				
1/1	Просмотр презентации «Всеобщая декларация прав человека»	1	1	
2/2	Знакомство с Конституцией РФ	1	1	
3/3	Беседа на тему «Я – гражданин»	1	1	
4/4	Изготовление «Древа прав»	1		1
5/5	Просмотр презентации «Россия – Родина моя»	1	1	
6/6	Слушание песни «С чего начинается Родина».	1	1	
7/7	Беседа на тему «Я - гражданин своей страны»	1	1	1
8/8	Просмотр презентации «Мой любимый город»	1		1
II четверть – 8 часов				
<i>Право на жизнь – 7 часов</i>				
1/9	Графические задания	1		1
2/10	Просмотр презентации «Право на жизнь»	1	1	
3/11	Просмотр видеорепортажа о жизни родного города	1		1
4/12	Просмотр видеорепортажа о войне	1	1	
5/13	Беседа о мире, мирной жизни, благополучии, счастье, войне, горе.	1	1	
6/14	Беседа на тему «Личная безопасность»	1		1
7/15	Графические задания	1	1	1
<i>Право на имя – 4 часа</i>				
8/16	Чтение и обсуждение сказки «Имя»	1	1	
III четверть - 11 часов				
1/17	Просмотр и обсуждение мультфильма «Смешарики право на имя»	1		1
2/18	Игра « Назови свое имя, отчество и фамилию»	1		1
3/19	Беседа на тему «Знаменитые люди России»	1	1	
<i>Право на семью – 7 часов</i>				
4/20	Представление о семье, членах семьи.	1		1
5/21	Права и обязанности членов семьи	1	1	

6/22	Мои обязанности в семье.	1	1	
7/23	Рассматривание семейного альбома.	1		1
8/24	Ролевая игра «Семья».	1		1
9/25	Просмотр мультфильма «Гуси-лебеди».	1	1	
10/26	Рисование на тему «Моя семья»	1		1
<i>Право на дружбу – 3 часа</i>				
11/27	Беседа на тему «Что такое дружба»	1	1	
<i>IV четверть – 7 часов</i>				
1/28	Прослушивание музыкальной композиции «Улыбка» муз В. Шаинского	1	1	
2/29	Стихотворение «Дружба» С. Михалкова	1	1	
<i>Право на труд и отдых – 2 часа</i>				
3/30	Просмотр презентации «Право на труд и отдых»	1	1	
4/31	Беседа на тему «Мое свободное время»	1		1
<i>Мои права и обязанности – 3 часа</i>				
5/32	Беседа о соблюдении правил поведения в школе	1	1	
6/33	Беседа на тему «Мои обязанности дома»	1		1
7/34	Беседа на тему «Мои друзья»	1	1	

Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации программы по внеурочной деятельности «Я и общество» демонстрационный материал предмета включает:

- предметные и сюжетные картинки по темам;
- картинки с правилами поведения в общественных местах;
- иллюстрации социальной жизни людей;
- разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов;
- пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе)
- опорные таблицы для составления предложений, рассказов по плану.

Для реализации программы по внеурочной деятельности «Я и общество» используется следующая учебно-методическая литература:

1. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью [Текст] / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2015. – 160 с.

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида [Текст] / В.В. Воронкова; 8-е издание. – М.: Просвещение, 2015. – 176 с.

Для реализации программы по внеурочной деятельности «Я и общество» предполагается следующая литература для детей:

1. Корнева Т.А., Конорева О.А.. Рабочая программа по обществознанию. 6 класс. Методическое пособие. Москва, 2014. – 24 с.

2. Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников Л.Н.Боголюбова 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2011

Для реализации программы по внеурочной деятельности «Я и общество» необходимы следующие материально-технические средства: интерактивная доска, документ-камера, принтер, ноутбук, колонки.

В процессе реализации программы по внеурочной деятельности «Я и общество» могут быть использованы интернет – ресурсы:

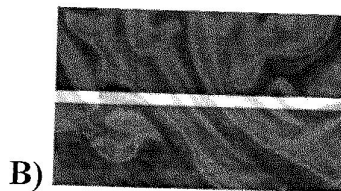
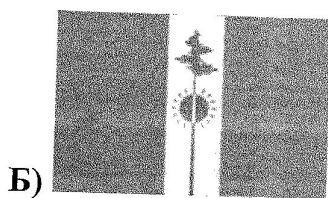
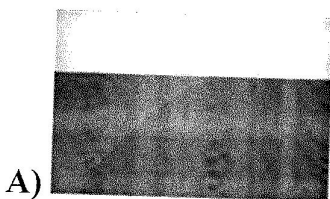
1. <http://www.mon.ru.gov.ru>– официальный сайт Министерства образования и науки РФ

2. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольно-оценочные материалы для 8 «в» класса

1. На каком рисунке изображен флаг города Нижнекамска?

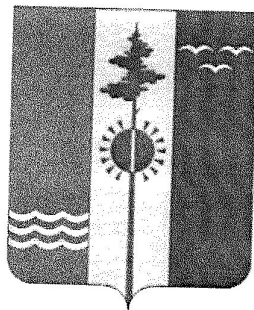


2. На каком рисунке изображен герб города Нижнекамска?

А)



Б



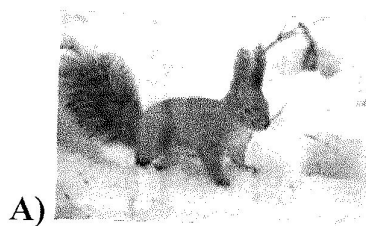
)

В)



3. Какие народы проживают в городе Нижнекамске?

4. Назови животных, которые обитают в лесах Нижнекамска.



Критерий оценивания результатов тестовой работы.

Каждое из 4 заданий в тесте оценивается 1 баллом.

Максимальный балл - 4.

4 балла – высокий уровень;

3 балла – средний уровень;

2 балла – уровень ниже среднего;

1 балл – низкий уровень.

Результат проверки журнала

[illegible]